



GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

Fecha de elaboración	Mayo de 2022	
Denominación del programa de formación	English Ones Work - Level 2	
Modalidad de ejecución	Complementaria virtual	
Código y versión del programa	S1240088	
Nombre del proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de	N/A	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de	N/A	
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	Michelle Manueta Pérez Hernández	Regional Distrito Capital- CENIGRAF - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.
Director(a) instruccional	Óscar Alvarado Guevara	Regional Santander - Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios - CIES.
Aseora Metodológica	Ara Catalina Córdoba Sosa	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología.
Responsable Equipo de desarrollo curricular	Rafael Nathán Lozano Reyes	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura
Corrector de Estilo	Unel Darío González Montoya	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología.

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TÍPICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
N/A	N/A	240202591. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	240202591-01. Emplear información en conversaciones sencillas teniendo en cuenta la ubicación de lugares y objetos.	AA1. Aplicar el vocabulario necesario para reportar ubicaciones y lugares de acuerdo con el contexto cercano.	3	9	Infografía.	LMS	This is where I live / Aquí es donde vivo.	1	Asoció vocabulario de lugares y objetos según información recibida. Participa en conversaciones sencillas teniendo en cuenta vocabulario y contexto.	Evidencia de producto: Infografía de su vecindario. AA1-EV01.	Infografía sobre su barrio y municipio.
			240202591-02. Describir lugares, personas y situaciones a partir de gustos e intereses en su contexto inmediato.	AA2. Expresar cualidades y características presentes en objetos y personas según el gusto e interés.	6	18	Cuestionario.		These are the things that are around me / Estas son las cosas que están a mi alrededor.		Relaciona expresiones y vocabulario acerca de gustos e intereses.	Evidencia de conocimiento: Test EDW2. AA2-EV01.	Cuestionario tipo test (Grammar, Listening and Reading).
							Documento escrito.				Construye expresiones básicas a partir de oraciones simples.	Evidencia de producto: Documento describir gustos. AA2-EV02.	Describe fotografías de objetos y personas.
			240202591-03. Intercambiar información a partir de actividades de tiempo libre y miembros de la familia.	AA3. Exponer información sobre los miembros de la familia y actividades de ocio a partir de preguntas básicas.	3	9	Video exposición.		These are my hobbies / Estos son mis pasatiempos.		Formula preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia. Responde preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia.	Evidencia de producto y desempeño: Video-presentación miembro familia. AA3-EV01.	Describe fotografía familiar y miembros de la familia.



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Identificación de la guía de aprendizaje

- **Denominación del programa de formación:** English Does Work - Level 2.
- **Código del programa de formación:** 51240088.
- **Competencia:**
 - **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- **Resultados de aprendizaje:**
 - **240202501-01.** Emplear información en conversaciones sencillas teniendo en cuenta la ubicación de lugares y objetos.
 - **240202501-02.** Describir lugares, personas y situaciones a partir de gustos e intereses en su contexto inmediato.
 - **240202501-03.** Intercambiar información a partir de actividades de tiempo libre y miembros de la familia.
- **Duración de la guía:** 48 horas.

2. Presentación

Actualmente, el manejo de un segundo idioma se ha convertido en un diferenciador en el ámbito laboral y es una de las habilidades más demandadas, siendo el idioma inglés el más popular en entornos políticos, turísticos, de negocios, sociales, científicos y de investigación.

Dado lo anterior, este segundo nivel está destinado a emplear expresiones de situaciones cotidianas, identificar vocabulario de tiempo libre y describir objetos, personas y lugares; y las evidencias están pensadas para que usted ejercite las habilidades y destrezas lingüísticas: expresión oral (*speaking*), expresión escrita (*writing*), comprensión auditiva (*listening*) y comprensión lectora (*reading*), y de esta manera, progresar de forma integral en el aprendizaje del idioma inglés.

3. Formulación de las actividades de aprendizaje

En este apartado, se describirán las actividades de aprendizaje a realizar y se detallan cada una de las evidencias correspondientes que se deben entregar, las cuales se realizarán durante las cuatro (4) semanas planeadas para esta guía, tal y como se puede observar en el siguiente cuadro:



Semanas / Competencia	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
	Evidencias			
240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	Evidencia de producto: Infografía de su vecindario. AA1-EV01.	Evidencia de conocimiento: Test EDW2. AA2-EV01. Evidencia de producto: Documento describir gustos. AA2-EV02.	Evidencia de producto y desempeño: Video-presentación miembro familia. AA3-EV01.	
Total horas	12	12	12	12

A su vez, se invita al aprendiz a realizar las siguientes acciones:

- **Actualización de los datos personales.**
- Realice el **diagnóstico de saberes previos** con el fin de reconocer algunos conocimientos iniciales del curso.
- Lea el documento **Información del programa**, le permitirá reconocer los objetivos, las actividades y la metodología que se llevará a cabo en el curso
- Lea el documento **Cronograma**, le permitirá comprender la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los objetivos del curso. Tenga en cuenta que entender los pasos y reconocer las actividades a realizar le permitirá tener un estimado del tiempo de dedicación y, así, planear el cumplimiento de los requisitos de acuerdo con su tiempo disponible.
- Lea el presente documento **Guía de aprendizaje**, le orientará en el desarrollo de las actividades.
- Inicie la socialización con los participantes de la formación a través del **foro social**. Participe de forma activa, dando respuesta a las preguntas planteadas y compartiendo un poco de su quehacer diario con sus demás compañeros.

3.1. Actividad de aprendizaje para la competencia 240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

El aprendizaje de una segunda lengua se facilita cuando comenzamos a incorporar información de lugares y objetos en conversaciones sencillas, según nuestro contexto cercano, y hacemos el ejercicio de relacionar vocabulario y expresiones de lugares, personas y objetos, según la información que recibimos.



3.1.1. Actividad de aprendizaje AA1. Aplicar el vocabulario necesario para reportar ubicaciones y lugares de acuerdo con el contexto cercano.

Para comenzar a interactuar tanto de forma oral como escrita acerca de nuestro contexto cercano, se requiere comprender información, vocabulario y expresiones no solo sobre lugares, objetos y personas, sino también sobre términos específicos, como las preposiciones de lugar.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: ***This is where I live / Aquí es donde vivo***.

Evidencia: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia: Infografía de su vecindario. AA1-EV01.**

En relación con la temática estudiada en el componente formativo: ***This is where I live / Aquí es donde vivo***, realice una infografía sobre su barrio y, usando las preposiciones de lugar, exponga que queda cerca de su casa, en frente, detrás, etc.

Para realizar la infografía, puede utilizar alguna herramienta digital, como Canva, Crello, Word, PowerPoint, o cualquier otra que conozca y le permita trabajar de forma creativa.

Estructura: datos personales del aprendiz, mensaje inicial, infografía.

Describa de manera sencilla y clara, utilizando frases, vocabulario, fotografías e imágenes relacionadas con su vecindario, barrio o entorno donde vive.

Lineamientos generales para hacer entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** infografía. Haga uso de las normas gramaticales para la correcta redacción en el idioma inglés, también aplique las normas APA para las referencias y citación de información obtenida de diferentes recursos digitales.
- **Formato:** la infografía deberá exportarla a PDF.
- **Extensión:** infografía con textos explicativos que, en total, sumen entre 70 y 150 palabras.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Infografía de su vecindario. AA1-EV01.**

3.1.2. Actividad de aprendizaje AA2. Expresar cualidades y características presentes en objetos y personas según el gusto e interés.

Dentro del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, es fundamental poder mostrar y describir nuestro entorno, y para esto, es necesario tener no solo el vocabulario correcto como insumo, sino también saber las normas gramaticales del uso de los adjetivos, adverbios y verbos, como herramientas útiles para tener un discurso coherente a la hora de describir el mundo que nos rodea.



Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a cuál es la mejor manera de estudiar el material, la mejor manera de desarrollar las evidencias y la correlación que tienen estas con el curso.

Duración: 24 horas.

Materiales de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: ***These are the things that are around me / Estas son las cosas que están a mi alrededor.***

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia: Test EDW2. AA2-EV01.**

Presente un cuestionario donde se evaluará su comprensión lectora, auditiva y gramatical del nivel, el cual consta de quince (15) preguntas y un tiempo aproximado de 45 minutos.

Lineamientos generales para hacer entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** cuestionario.
- **Extensión:** 45 minutos.
- Para el desarrollo de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Test EDW2. AA2-EV01.**

- **Evidencia: Documento describir gustos. AA2-EV02.**

Para el desarrollo de la evidencia, elabore un documento escrito donde deberá describir dos fotografías, una de un objeto y otra de una persona.

A partir de lo que ve en las fotografías, describa el objeto y la persona, y mencione qué le gusta o le disgusta de cada uno. Tenga en cuenta lo siguiente a la hora de redactar cada uno de los textos descriptivos:

1. ¿Cuál es el orden correcto de los adjetivos y los sustantivos en una oración en el idioma inglés?
2. ¿Cuáles adjetivos son apropiados para describir objetos y cuáles son apropiados para describir personas?
3. ¿Qué expresiones coloquiales diferentes a *"I like..."* o *"I don't like"* pueden ser usadas para enunciar lo que le gusta y le disgusta?

Durante la redacción, considere que el documento tendrá una extensión de entre 200 y 400 palabras, con tipo de letra Arial, tamaño 12. Es ideal tener cuidado con la redacción, las estructuras gramaticales utilizadas deben ser coherentes con las temáticas estudiadas en el material de estudio.



Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento escrito.
- **Formato:** documento escrito en Word y se deberá exportar a PDF.
- **Extensión:** el documento escrito será de 1 a 3 páginas.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Documento describir gustos. AA2-EV02.**

3.1.3. Actividad de aprendizaje AA3. Exponer información sobre los miembros de la familia y actividades de ocio a partir de preguntas básicas.

Dentro del proceso comunicativo, es importante exteriorizar lo aprendido, de forma coherente, a la hora de exponer situaciones que se están llevando a cabo. El aprendiz debe apropiarse de las herramientas necesarias para brindar información, no solo sobre personas u objetos en general, sino también sobre acciones o situaciones que se están desarrollando.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de desarrollar las actividades y exponer lo que se requiere en las evidencias.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: ***These are my hobbies / Estos son mis pasatiempos.***

Evidencia: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia: Video-presentación miembro familia. AA3-EV01.**

De acuerdo con la temática estudiada en el curso, escoja una fotografía familiar para mostrarla y hacer una presentación en inglés, por medio de un video corto activando su cámara web, con el fin de identificar, decir y describir, de forma oral, lo que cada uno de los miembros de la familia está haciendo en el momento en que la fotografía fue tomada, usando para eso el tiempo presente continuo.

Para la elaboración de la video-presentación con la cámara web, tenga en cuenta la redacción de un guion o texto que pueda ser expuesto a través de una herramienta como PowerPoint, Prezi o Emaze, en la que se dispongan algunas diapositivas con la imagen o fotografía escogida y textos que la acompañen y que le sirvan de apoyo al realizar la presentación.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral, es ideal que presente entre 3 o 4 diapositivas, donde incluya los siguientes elementos:



- Diapositiva de portada (nombre del curso, datos básicos del aprendiz, nombre de la actividad y nombre del instructor).
- Diapositivas donde se muestre la fotografía seleccionada, acompañada de frases, textos cortos y elementos gráficos que le permitan hablar durante la presentación.

Tenga en cuenta lo siguiente a la hora de redactar cada uno de los textos de las diapositivas:

1. ¿Qué miembros de la familia están presentes en la fotografía? ¿Cuáles son sus nombres? ¿Qué relación o parentesco tienen con usted?
2. Describa cada uno de ellos: ¿cómo son? ¿Cómo están vestidos? ¿Qué los caracteriza? ¿Qué le agrada o desagrada de cada uno de ellos?
3. Diga lo que cada uno de ellos está haciendo en el momento que la foto fue tomada y no olvide hacerlo usando el tiempo presente continuo. ¿Alguien está sonriendo o posando para la foto? ¿Hay alguien que está distraído mirando hacia otro lado? ¿Hay alguien hablando o tal vez una persona está señalando hacia la cámara?

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que los textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo para denotar buena pronunciación y su aprendizaje inicial sobre las temáticas del curso.

Para la realización de la grabación de la video presentación, deberá encender su cámara web y simultáneamente mostrar la pantalla con las diapositivas creadas. Se recomienda utilizar una herramienta digital que permita grabar tanto el video como la pantalla; hay opciones como Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com, y también aplicaciones como X Recorder, que pueden usarse desde su teléfono móvil. Recuerde que es importante mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral al mismo tiempo.

Una vez finalizado el video, se debe cargar a YouTube o Vimeo, con una cuenta de correo personal o institucional; compruebe que el video no tenga restricciones a la hora de ser publicado, para que pueda compartir el enlace de visualización.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con los datos básicos del aprendiz y el enlace de acceso al video.
- **Formato:** archivo en Word o PDF con la URL o *link* del video.
- **Extensión:** de 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video-presentación miembro familia. AA3-EV01.**



4. Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de producto: Infografía de su vecindario. AA1-EV01.	<ul style="list-style-type: none">• Asocia vocabulario de lugares y objetos según información recibida.• Participa en conversaciones sencillas teniendo en cuenta vocabulario y contexto inmediato.	Lista de chequeo: IE-AA1-EV01
Evidencia de conocimiento: Test EDW2. AA2-EV01.	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona expresiones y vocabulario acerca de gustos e intereses.• Construye expresiones básicas a partir de oraciones simples.	Cuestionario: IE-AA2-EV01
Evidencia de producto: Documento describir gustos. AA2-EV02.		Lista de chequeo: IE-AA2-EV02
Evidencia de producto y desempeño: Video-presentación miembro familia. AA3-EV01.	<ul style="list-style-type: none">• Formula preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia.• Responde preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia.	Lista de chequeo: IE-AA3-EV01

5. Glosario de términos

Adjetivos demostrativos: un adjetivo que se usa con un sustantivo para describir específicamente la posición de algo o alguien en el espacio o el tiempo. Son las palabras *“this, that, these, y those”* (esto, eso, estos y aquellos).

Adjetivos: son una de las cuatro categorías principales de palabras gramaticales, junto con los sustantivos, los verbos y los adverbios. Son usados para brindar más información sobre personas, animales o cosas representadas por sustantivos y pronombres. Por ejemplo, *“They live in a beautiful house”* (Ellos viven en una casa hermosa).

Adverbios: son una de las cuatro categorías principales de palabras gramaticales, junto con los sustantivos, los verbos y los adjetivos. Son usados para agregar más información sobre un verbo, un adjetivo, otro adverbio, una cláusula o una oración completa. Por ejemplo, *“She is walking slowly”* (Ella está caminando lentamente).

Infografía: diagrama visual que tiene como objetivo explicar cierta información mediante diversos medios visuales que incluyen imágenes, gráficos, textos, esquemas, etc.



Preposiciones de lugar: son elementos gramaticales que dan razón del origen, destino o ubicación de algo o alguien; generalmente, van antes de un sustantivo o un pronombre y cambian su significado y uso según el contexto; por este motivo, es importante aprender cómo utilizarlos y no cómo traducirlos, para evitar errores a la hora de comunicarnos en inglés. Así, por ejemplo, con las frases “*The keys are **on** the table*” (Las llaves están **en** la mesa) y “*The fish is **in** the fishbowl*” (El pez está **en** la pecera), vemos que en ambos casos en español no hay problema en usar la misma preposición de lugar, “en”, pero en inglés hay claras diferencias en el uso de “*in*” y “*on*”.

Presente continuo: tiempo verbal que hace referencia a acciones que se están llevando a cabo en este preciso instante. Se caracteriza por usar el verbo *to be* en su estructura como un auxiliar y por tener a un verbo principal con terminación *-ing*. Así, por ejemplo, en “*She is swimming in the sea*” Ella está nadando en el mar).

Sonidos conectados: llamados en inglés “*linking sounds*”, es la vinculación que ocurre cuando el final de una palabra se mezcla con otra. Esto puede pasar cuando el último sonido de una palabra es una consonante y el primer sonido de la siguiente palabra es una vocal (consonante con vocal), cuando el último sonido de una palabra es una consonante y el primer sonido de la siguiente palabra es la misma consonante (consonante con consonante) o cuando el último sonido de una palabra es una vocal y el primer sonido de la siguiente palabra es una vocal (vocal con vocal); en todos estos casos, se obtiene un enlace que conecta la pronunciación de las palabras y suenan como si fueran una sola. Por ejemplo, *Hold on* – suena / *wholedon I*.

6. Referentes bibliográficos

Cambridge University Press (s. f.). *Diccionarios*. Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es-LA/dictionary/>

Castellanos, P. (2017). *Practicing linking sounds through listening*. Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/13254/Linking%20Words%20through%20Listening%20-%20TASKS.pdf?sequence=1>

Collins Dictionary. (s. f.). *How do you use the demonstrative adjectives 'este', 'ese', 'aquel' in Spanish? - Easy Learning Grammar Spanish*. <https://grammar.collinsdictionary.com/es/gramatica-de-aprendizaje-espanol/demonstrative-adjectives>

Equipo académico - Teaching Centre in Colombia. (2021). *Uso, estructura y conjugación del Present continuous en inglés*. British Council Colombia. <https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/present-continuous>

Zamora, V. (2021). *Guía detallada de las preposiciones en inglés*. British Council México. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/preposiciones>



7. Control del documento

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Michelle Manuela Pérez Hernández	Experta Temática	Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica – CENIGRAF.	Mayo de 2022
	Óscar Absalón Guevara	Diseñador Instruccional	Regional Santander - Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios – CIES.	Mayo de 2022
	Ana Catalina Córdoba Sus	Asesora Metodológica	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología.	Mayo de 2022
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo Desarrollo Curricular	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Mayo de 2022
	Darío González	Corrector de Estilo	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología.	Mayo de 2022

Material de apoyo

	AcademicWritingHandbookForLearnersInT...			hace 3 minutos	Juan De Dios Marir	6,52 MB	 Compartida
	Modal-verbs.-Theory-and-...	...	 	hace 3 minutos	Juan De Dios Marir	89,4 KB	 Compartida
	Sintesis.pdf			hace 3 minutos	Juan De Dios Marir	1,72 MB	 Compartida



LISTA DE CHEQUEO

1. Datos generales

Programa de formación:	English Does Work - Level 2
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto	N/A
Resultado de aprendizaje	240202501-01. Emplear información en conversaciones sencillas teniendo en cuenta la ubicación de lugares y objetos.
Actividad de aprendizaje:	AA1. Aplicar el vocabulario necesario para reportar ubicaciones y lugares de acuerdo con el contexto cercano.
Evidencia de producto:	Infografía de su vecindario. AA1-EV01.
Criterio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Asocia vocabulario de lugares y objetos según información recibida. • Participa en conversaciones sencillas teniendo en cuenta vocabulario y contexto inmediato. 	

2. Lista de chequeo

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1	Presenta de manera efectiva el ejercicio que se le pidió, describe y expone información sobre su hogar y el contexto en el que está ubicado, qué queda cerca a su casa, en frente, detrás, etc., usando para eso las preposiciones de lugar.			30%
2	Evidencia un uso adecuado de las preposiciones de lugar y de “where”.			20%
3	Emplea el suficiente vocabulario sobre el hogar y su contexto cercano, lugares en el barrio y la ciudad, y así cumplir adecuadamente con el ejercicio de la evidencia.			20%
4	Los textos de la infografía mantienen buena redacción y ortografía, y no cuentan con mayores errores gramaticales, de forma que permiten una lectura fluida y comprensible.			10%
5	Realiza la infografía de manera creativa, haciendo uso de diferentes recursos, como imágenes, gráficos, textos, esquemas, etc.			10%



LISTA DE CHEQUEO

6	Entrega la infografía en las fechas establecidas por el instructor.			5%
7	Cumple a cabalidad con las indicaciones del instructor y con los lineamientos de la guía para hacer entrega de la evidencia.			5%

3. Evaluación

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

1. Datos generales

Programa de Formación:	English Does Work - Level 2
Proyecto Formativo:	N/A
Fase Proyecto	N/A
Resultado de aprendizaje	240202501-02. Describir lugares, personas y situaciones a partir de gustos e intereses en su contexto inmediato.
Actividad de aprendizaje:	AA2. Expresar cualidades y características presentes en objetos y personas según el gusto e interés.
Evidencia de conocimiento:	Test EDW2. AA2-EV01.
Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Relaciona expresiones y vocabulario acerca de gustos e intereses.• Construye expresiones básicas a partir de oraciones simples.	

2. Instrucciones para el diligenciamiento

Estimado aprendiz: el siguiente instrumento de evaluación ha sido diseñado para verificar que haya sido exitosa la apropiación de los conocimientos del material de estudio. Por favor, lea y responda con atención cada uno de los ejercicios aquí planteados.

3. Formulación de preguntas

A. Read the following text, then answer the questions:

DIANA'S TRIPS

Diana is a happy girl and she likes trips a lot. Her favorite city is Paris, she is in Paris every year for her birthday because she likes food there. She likes croissants and baguettes, but she doesn't like soups.

Her friends in Paris are really fun and adventurous. They like hiking and canoeing. Those are very dangerous hobbies and they like them a lot. They don't like boring sports such as baseball or swimming. Their weekends are really fun, so Diana likes to be with them.

Diana doesn't like the way back. She is always sad at the end of the trip because her dream is to be with her friends every day.

1. What is Diana's favorite city?

a. Bogota

b. New York

c. Paris



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

2. Diana is always in there for...

- a. Christmas **b. her birthday** c. her graduation

3. Diana's friends like _____ sports.

- a. dangerous** b. boring c. interesting

4. Diana _____ the weekends with her friends.

- a. like b. doesn't like **c. likes**

5. Diana _____ the way back.

- a. like **b. doesn't like** c. likes

A. Organize the following sentences:

6. does / Maria / like / the mall / not _____.

- a) Does like not Maria the mall.
b) Maria does not like the mall
c) Maria not does like the mall

7. Sam / does / like / the park / ? _____.

- a) Does Sam like the park?**
b) Sam does like the park?
c) The park does like Sam?

8. Daniela / with / her / lives / mother _____.

- a) Daniela lives with her mother**
b) Her mother lives with Daniela
c) Lives Daniela with her mother.

9. like / you / do / apartments / ? _____.

- a) You do like apartments?
b) Do you like apartments?
c) Apartments do you like?



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

10. do / not / parents / my / building / like / my _____.

- a) My building do not like my parents
- b) Do not like my parents my building
- c) My parents do not like my building

B. Listen to the conversation and answer the questions.

(Script:

Danny: Hey Sara! How are you?

Sara: Hey Danny, I'm good! Why are you here in Houston?

Danny: I am here on vacation with my friend Jenny.

Sara: That's a really good plan! Are you in a hotel?

Danny: No, we are in an apartment with other friends.

Sara: Wow! That's amazing! When are you back in New York?

Danny: Next weekend, are you free this Saturday?

Sara: Sure! I'm free that day. Are you a fan of sushi?

Danny: No, I am not. What about pasta? You really like it.

Sara: That's true, I love pasta.

Danny: Awesome! See you then!)

11. Danny is in New York at this moment.

- a. True
- b. False

12. Where are Sara and Danny at this moment?

- a. Houston
- b. New York
- c. Kansas

13. Sara is free on Saturday.

- a. True
- b. False

14. Danny _____ sushi.

- a. likes
- b. doesn't like



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

15. Danny and Sara _____ pasta.

a. like

b. don't like

Retroalimentación positiva: *Good job!* Ha aprobado el cuestionario sobre adjetivos, adverbios y verbos para indicar lo que le gusta y lo que no le gusta, conectores y sonidos conectados (o *linking sounds*). ¡Ya está un paso más cerca de alcanzar su meta de comunicarse efectivamente en inglés!

Retroalimentación negativa: *What a pity!* Desafortunadamente, no aprobó el cuestionario. Lo invitamos a que repase el material de estudio "*These are the things that are around me* / Estas son las cosas que están a mi alrededor", para que refuerce sus conocimientos bilingües.

4. Evaluación

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____



LISTA DE CHEQUEO

1. Datos generales

Programa de formación:	English Does Work - Level 2
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto	N/A
Resultado de aprendizaje	240202501-02. Describir lugares, personas y situaciones a partir de gustos e intereses en su contexto inmediato.
Actividad de aprendizaje:	AA2. Expresar cualidades y características presentes en objetos y personas según el gusto e interés.
Evidencia de producto:	Documento describir gustos. AA2-EV02.
Criterio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona expresiones y vocabulario acerca de gustos e intereses. • Construye expresiones básicas a partir de oraciones simples. 	

2. Lista de chequeo

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1	Presenta de manera efectiva la información que se le pidió y describe el objeto y la persona que aparecen en las fotografías, diciendo de forma concisa qué le gusta o le desagrada de cada uno.			30%
2	Evidencia un uso adecuado de los adjetivos calificativos y demostrativos, y los ubica correctamente en la oración.			20%
3	Utiliza apropiadamente las expresiones para manifestar gusto o desagrado, y no se limita únicamente a usar “I like...” y “I don’t like...”.			20%
4	Emplea el suficiente vocabulario sobre apariencia, características físicas, personalidad y demás términos necesarios para describir personas y objetos, y así cumplir adecuadamente con el ejercicio de la evidencia.			10%
5	El documento mantiene buena redacción y ortografía, y no cuenta con mayores errores gramaticales, de forma que permite una lectura fluida y comprensible.			10%



LISTA DE CHEQUEO

6	Entrega el documento en las fechas establecidas por el instructor.			5%
7	Cumple a cabalidad con las indicaciones del instructor y con los lineamientos de la guía para hacer entrega de la evidencia.			5%

3. Evaluación

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____



LISTA DE CHEQUEO

1. Datos generales

Programa de formación:	English Does Work - Level 2
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto	N/A
Resultado de aprendizaje	240202501-03. Intercambiar información a partir de actividades de tiempo libre y miembros de la familia.
Actividad de aprendizaje:	AA3. Exponer información sobre los miembros de la familia y actividades de ocio a partir de preguntas básicas.
Evidencia de producto y desempeño:	Video-presentación miembro familia. AA3-EV01.
Criterio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia. • Responde preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia. 	

2. Lista de chequeo

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1	Presenta de manera efectiva la información que se le pidió y describe lo que cada uno de los miembros de la familia está haciendo en el momento que la fotografía fue tomada usando para eso el tiempo presente continuo.			30%
2	Maneja de forma competente los temas requeridos como presente continuo, preposiciones de tiempo, adjetivos y pronombres posesivos.			20%
3	Utiliza el suficiente vocabulario sobre miembros de la familia, expresiones de tiempo, pasatiempos y hobbies, días y fechas, para cumplir adecuadamente con el ejercicio de la evidencia.			20%
4	La pronunciación es clara y la entonación correcta de acuerdo a su nivel de formación.			10%
5	Las diapositivas y sus textos están elaborados apropiadamente y cuentan con un orden coherente.			10%



LISTA DE CHEQUEO

6	Entrega el video / presentación en las fechas establecidas por el instructor.			5%
7	Cumple a cabalidad con las indicaciones del instructor y con los lineamientos de la guía para hacer entrega de la evidencia.			5%

3. Evaluación

Observaciones: _____

Juicio de Valor: _____



LISTA DE CHEQUEO

1. Datos generales

Programa de formación:	English Does Work - Level 2
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto	N/A
Resultado de aprendizaje	240202501-01. Emplear información en conversaciones sencillas teniendo en cuenta la ubicación de lugares y objetos.
Actividad de aprendizaje:	AA1. Aplicar el vocabulario necesario para reportar ubicaciones y lugares de acuerdo con el contexto cercano.
Evidencia de producto:	Infografía de su vecindario. AA1-EV01.
Criterio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Asocia vocabulario de lugares y objetos según información recibida. Participa en conversaciones sencillas teniendo en cuenta vocabulario y contexto inmediato. 	

2. Lista de chequeo

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1	Presenta de manera efectiva el ejercicio que se le pidió, describe y expone información sobre su hogar y el contexto en el que está ubicado, qué queda cerca a su casa, en frente, detrás, etc., usando para eso las preposiciones de lugar.	x		30%
2	Evidencia un uso adecuado de las preposiciones de lugar y de “where”.			20%
3	Emplea el suficiente vocabulario sobre el hogar y su contexto cercano, lugares en el barrio y la ciudad, y así cumplir adecuadamente con el ejercicio de la evidencia.	x		20%
4	Los textos de la infografía mantienen buena redacción y ortografía, y no cuentan con mayores errores gramaticales, de forma que permiten una lectura fluida y comprensible.	x		10%
5	Realiza la infografía de manera creativa, haciendo uso de diferentes recursos, como imágenes, gráficos, textos, esquemas, etc.	x		10%



LISTA DE CHEQUEO

6	Entrega la infografía en las fechas establecidas por el instructor.	X		5%
7	Cumple a cabalidad con las indicaciones del instructor y con los lineamientos de la guía para hacer entrega de la evidencia.	X		5%

3. Evaluación

Observaciones: El aprendiz aprobò la infografía satisfactoriamente.

Juicio de valor: Aplicar el vocabulario necesario para reportar ubicaciones y lugares de acuerdo con el contexto cercano.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

1. Datos generales

Programa de Formación:	English Does Work - Level 2
Proyecto Formativo:	N/A
Fase Proyecto	N/A
Resultado de aprendizaje	240202501-02. Describir lugares, personas y situaciones a partir de gustos e intereses en su contexto inmediato.
Actividad de aprendizaje:	AA2. Expresar cualidades y características presentes en objetos y personas según el gusto e interés.
Evidencia de conocimiento:	Test EDW2. AA2-EV01.
Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Relaciona expresiones y vocabulario acerca de gustos e intereses.• Construye expresiones básicas a partir de oraciones simples.	

2. Instrucciones para el diligenciamiento

Estimado aprendiz: el siguiente instrumento de evaluación ha sido diseñado para verificar que haya sido exitosa la apropiación de los conocimientos del material de estudio. Por favor, lea y responda con atención cada uno de los ejercicios aquí planteados.

3. Formulación de preguntas

A. Read the following text, then answer the questions:

DIANA'S TRIPS

Diana is a happy girl and she likes trips a lot. Her favorite city is Paris, she is in Paris every year for her birthday because she likes food there. She likes croissants and baguettes, but she doesn't like soups.

Her friends in Paris are really fun and adventurous. They like hiking and canoeing. Those are very dangerous hobbies and they like them a lot. They don't like boring sports such as baseball or swimming. Their weekends are really fun, so Diana likes to be with them.

Diana doesn't like the way back. She is always sad at the end of the trip because her dream is to be with her friends every day.

1. What is Diana's favorite city?

a. Bogota

b. New York

c. Paris



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

2. Diana is always in there for...

- a. Christmas **b. her birthday** c. her graduation

3. Diana's friends like _____ sports.

- a. dangerous** b. boring c. interesting

4. Diana _____ the weekends with her friends.

- a. like b. doesn't like **c. likes**

5. Diana _____ the way back.

- a. like **b. doesn't like** c. likes

A. Organize the following sentences:

6. does / Maria / like / the mall / not _____.

- a) Does like not Maria the mall.
b) Maria does not like the mall
c) Maria not does like the mall

7. Sam / does / like / the park / ? _____.

- a) Does Sam like the park?**
b) Sam does like the park?
c) The park does like Sam?

8. Daniela / with / her / lives / mother _____.

- a) Daniela lives with her mother**
b) Her mother lives with Daniela
c) Lives Daniela with her mother.

9. like / you / do / apartments / ? _____.

- a) You do like apartments?
b) Do you like apartments?
c) Apartments do you like?



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

10. do / not / parents / my / building / like / my _____.

- a) My building do not like my parents
- b) Do not like my parents my building
- c) My parents do not like my building

B. Listen to the conversation and answer the questions.

(Script:

Danny: Hey Sara! How are you?

Sara: Hey Danny, I'm good! Why are you here in Houston?

Danny: I am here on vacation with my friend Jenny.

Sara: That's a really good plan! Are you in a hotel?

Danny: No, we are in an apartment with other friends.

Sara: Wow! That's amazing! When are you back in New York?

Danny: Next weekend, are you free this Saturday?

Sara: Sure! I'm free that day. Are you a fan of sushi?

Danny: No, I am not. What about pasta? You really like it.

Sara: That's true, I love pasta.

Danny: Awesome! See you then!)

11. Danny is in New York at this moment.

- a. True
- b. False

12. Where are Sara and Danny at this moment?

- a. Houston
- b. New York
- c. Kansas

13. Sara is free on Saturday.

- a. True
- b. False

14. Danny _____ sushi.

- a. likes
- b. doesn't like



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO

15. Danny and Sara _____ pasta.

a. like

b. don't like

Retroalimentación positiva: *Good job!* Ha aprobado el cuestionario sobre adjetivos, adverbios y verbos para indicar lo que le gusta y lo que no le gusta, conectores y sonidos conectados (o *linking sounds*). ¡Ya está un paso más cerca de alcanzar su meta de comunicarse efectivamente en inglés!

Retroalimentación negativa: *What a pity!* Desafortunadamente, no aprobó el cuestionario. Lo invitamos a que repase el material de estudio "*These are the things that are around me* / Estas son las cosas que están a mi alrededor", para que refuerce sus conocimientos bilingües.

4. Evaluación

Observaciones: El aprendiz aprobò el test satisfactoriamente.

Juicio de valor: Expresar cualidades y características presentes en objetos y personas según el gusto e interés.



LISTA DE CHEQUEO

1. Datos generales

Programa de formación:	English Does Work - Level 2
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto	N/A
Resultado de aprendizaje	240202501-02. Describir lugares, personas y situaciones a partir de gustos e intereses en su contexto inmediato.
Actividad de aprendizaje:	AA2. Expresar cualidades y características presentes en objetos y personas según el gusto e interés.
Evidencia de producto:	Documento describir gustos. AA2-EV02.
Criterio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona expresiones y vocabulario acerca de gustos e intereses. • Construye expresiones básicas a partir de oraciones simples. 	

2. Lista de chequeo

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1	Presenta de manera efectiva la información que se le pidió y describe el objeto y la persona que aparecen en las fotografías, diciendo de forma concisa qué le gusta o le desagrada de cada uno.	X		30%
2	Evidencia un uso adecuado de los adjetivos calificativos y demostrativos, y los ubica correctamente en la oración.	X		20%
3	Utiliza apropiadamente las expresiones para manifestar gusto o desagrado, y no se limita únicamente a usar "I like..." y "I don't like..." .	X		20%
4	Emplea el suficiente vocabulario sobre apariencia, características físicas, personalidad y demás términos necesarios para describir personas y objetos, y así cumplir adecuadamente con el ejercicio de la evidencia.	X		10%
5	El documento mantiene buena redacción y ortografía, y no cuenta con mayores errores gramaticales, de forma que permite una lectura fluida y comprensible.	X		10%



LISTA DE CHEQUEO

6	Entrega el documento en las fechas establecidas por el instructor.	X		5%
7	Cumple a cabalidad con las indicaciones del instructor y con los lineamientos de la guía para hacer entrega de la evidencia.	X		5%

3. Evaluación

Observaciones: El aprendiz aprobò el escrito satisfactoriamente.

Juicio de valor: Expresar cualidades y características presentes en objetos y personas según el gusto e interés.



LISTA DE CHEQUEO

1. Datos generales

Programa de formación:	English Does Work - Level 2
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto	N/A
Resultado de aprendizaje	240202501-03. Intercambiar información a partir de actividades de tiempo libre y miembros de la familia.
Actividad de aprendizaje:	AA3. Exponer información sobre los miembros de la familia y actividades de ocio a partir de preguntas básicas.
Evidencia de producto y desempeño:	Video-presentación miembro familia. AA3-EV01.
Criterio de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia. • Responde preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia. 	

2. Lista de chequeo

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1	Presenta de manera efectiva la información que se le pidió y describe lo que cada uno de los miembros de la familia está haciendo en el momento que la fotografía fue tomada usando para eso el tiempo presente continuo.	X		30%
2	Maneja de forma competente los temas requeridos como presente continuo, preposiciones de tiempo, adjetivos y pronombres posesivos.	X		20%
3	Utiliza el suficiente vocabulario sobre miembros de la familia, expresiones de tiempo, pasatiempos y hobbies, días y fechas, para cumplir adecuadamente con el ejercicio de la evidencia.	X		20%
4	La pronunciación es clara y la entonación correcta de acuerdo a su nivel de formación.	X		10%
5	Las diapositivas y sus textos están elaborados apropiadamente y cuentan con un orden coherente.	X		10%



LISTA DE CHEQUEO

6	Entrega el video / presentación en las fechas establecidas por el instructor.	x		5%
7	Cumple a cabalidad con las indicaciones del instructor y con los lineamientos de la guía para hacer entrega de la evidencia.	x		5%

3. Evaluación

Observaciones: El aprendiz aprobò el video satisfactoriamente.

Juicio de Valor: Exponer información sobre los miembros de la familia y actividades de ocio a partir de preguntas básicas.

CURSO VIRTUAL, ENGLISH DOES WORK – LEVEL 2

Performed by:

Samuel Bedoya Castaño

Description of likes and dislikes

Training program:

51240088

SENA

English

March, 2026

Rionegro, Antioquia

Description of the photo with my family



In this photo I can see four people: my mother, my two sisters, and me. We are standing together at night on a wooden terrace. Behind us there are street lights, plants, and a street in the background

My sisters are wearing elegant outfits. One of them is wearing a beautiful black dress and white sneakers, she also has glasses and a white handbag. My other sister is wearing a modern black top and wide white pants, she looks very stylish and confident. My mother is standing in the middle, she is wearing blue jeans, a black shirt, and a beige jacket, she looks very kind and happy

I am standing on the right side of the photo wearing a dark blue outfit and black shoes. In the picture we all look relaxed and comfortable, it seems like we were enjoying a special moment together

I love this photo because it shows a happy family moment. I really enjoy spending time with my family and taking pictures together, I especially appreciate the elegant clothes and the night atmosphere. The only thing I dislike is that these beautiful family moments end too quickly.

Description of the birthday cake



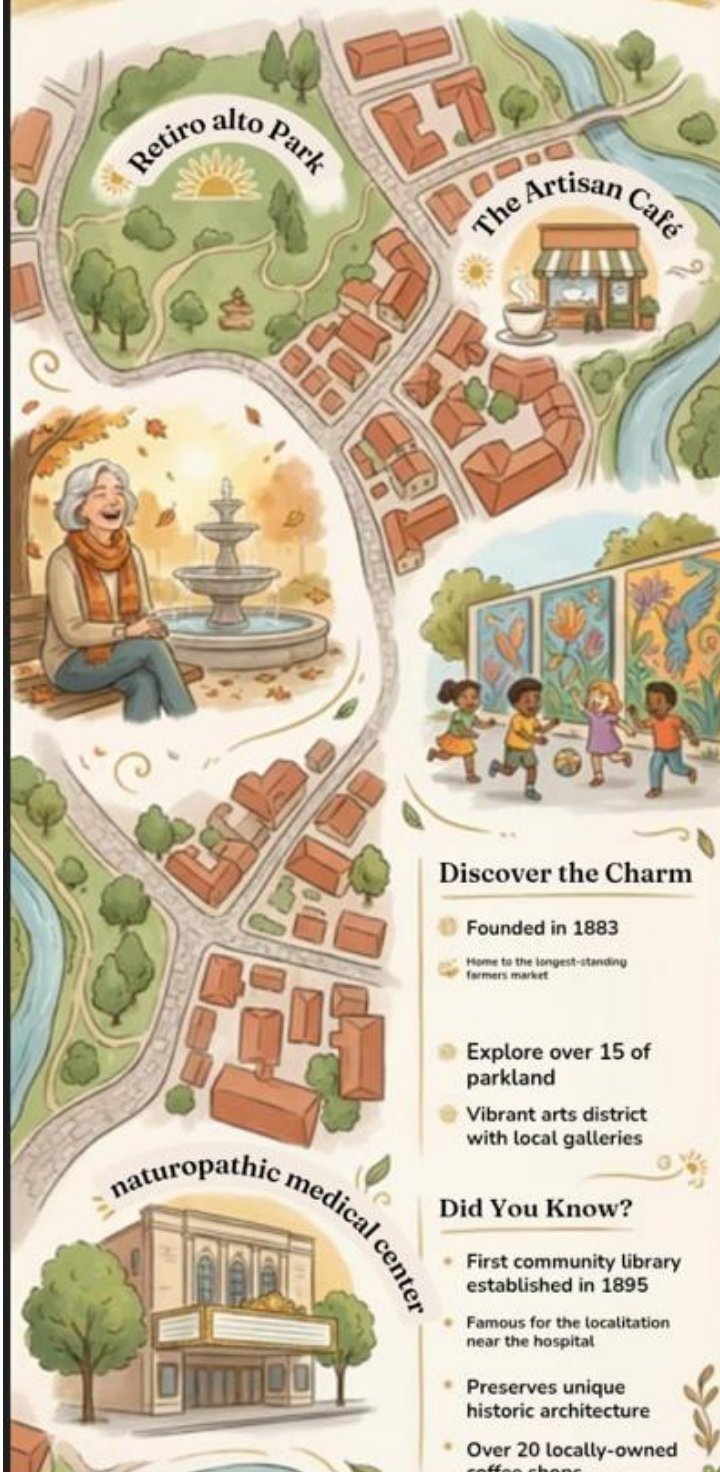
In this picture I can see a small round birthday cake, the cake has white cream and colorful sprinkles on top, on the cake there is a message that says “¡Ay no! Un año más!”

The cake also has a funny drawing of a sad face with big eyes and blue tears. The design looks very creative and humorous. The cake is placed inside a black container and it is surrounded by white wrapping paper

I think it is a beautiful and original cake, I really enjoy the colorful decoration and the funny message because it makes the cake look unique. I appreciate the soft white cream and the simple design.

I enjoy birthday cakes because they represent celebrations and happy moments with friends and family. There is nothing that I dislike about this cake, but the sad face is a little funny because birthdays are usually happy occasions.

My Neighborhood



Discover the Charm

- Founded in 1883
- Home to the longest-standing farmers market
- Explore over 15 of parkland
- Vibrant arts district with local galleries

Did You Know?

- First community library established in 1895
- Famous for the localitation near the hospital
- Preserves unique historic architecture
- Over 20 locally-owned coffee shops

Calificación

Calificación sobre 100

80

Calificación actual en el libro de calificaciones

Sin calificar

Comentarios de retroalimentación



Dear Faber,

Your infographic clearly presents the main ideas and demonstrates good organization and visual appeal. To improve, consider adding more concise explanations and ensuring all images and text directly support the key message.

Calificación

Calificación sobre 100

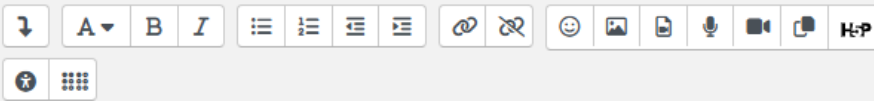


100

Calificación actual en el libro de calificaciones

Sin calificar

Comentarios de retroalimentación



Dear Yeimy,

Your infographic is well organized and visually engaging. The information is clear and relevant to the topic. To strengthen it, you could include more specific details and ensure consistent formatting throughout.

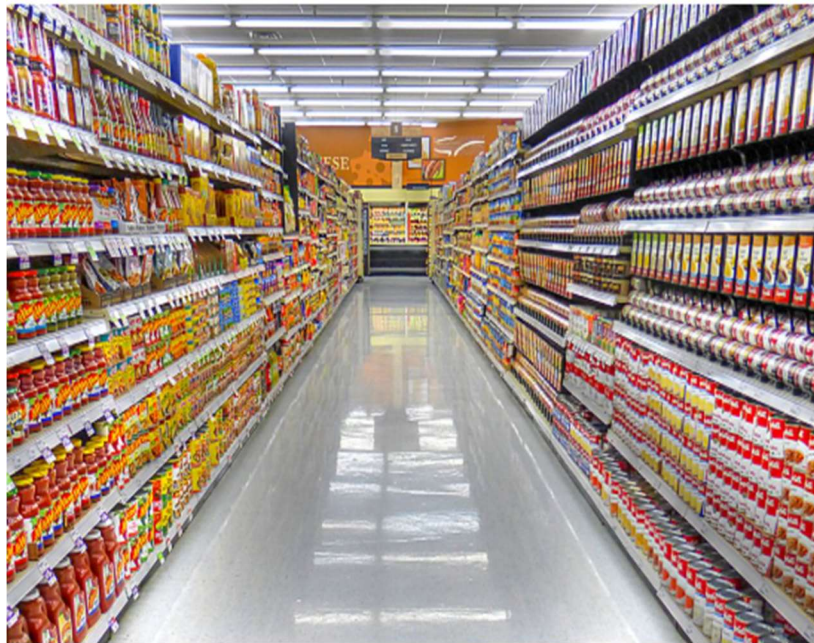
The playground is **In** the park



The Gym is **On** the shopping center



The supermarket is **next to** the park



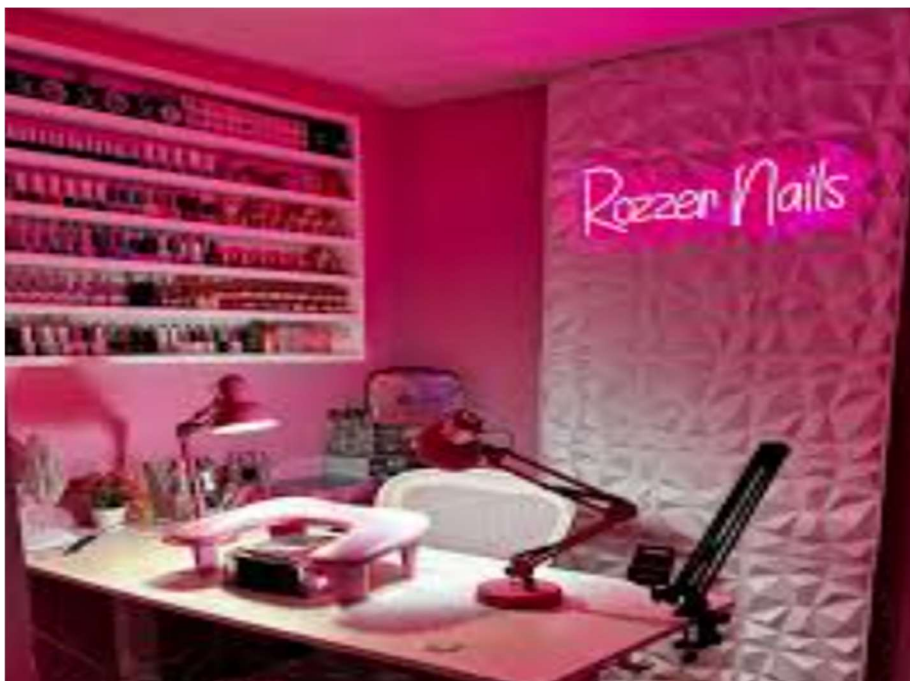
The shopping center is **in front of** the Gym



The Hair Salon is **Behind** the Gym



The Nails salon is **In** the Shopping center



The School is **in front of** the park



The High School is **in front of** Elementary school



The Church is **Behind** the High School



The water park is **in front of** the Gym





Calificación sobre 100

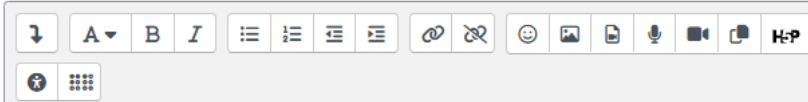


70

Calificación actual en el libro de calificaciones

Sin calificar

Comentarios de retroalimentación



Dear Faber,

your video is clear , you introduced your family correctly. Practice pronunciation and self-confidence. Well done.



Configuración de intentos

Intentos adicionales

Manual



Version: 01
Febrero de 2025

Programa de Formación:

PROCESO 0001: VORX - LEVEL 1

Centro:CENTRO DE LA INNOVACIÓN AGROINDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

ID:W05419397

Nombre Instructor:JUAN DE CRISTO MARIEN M

Proyecto (s):

Código:3400008

R1

240202501-01. Explorar información en conversaciones sencillas teniendo en cuenta la ubicación de lugares y objetos.

R2

240202501-02. Describir lugares, personas y situaciones a partir de gustos e intereses en su contexto inmediato.

R3

240202501-03. Interactuar información a partir de actividades de tiempo libre y miembros de la familia.

R4

RAP	EVIDENCIA	FECHA CONCERTACIÓN	TIPO DE EVIDENCIA	FORMA DE ENTREGA
R1	1	240202025	Conversación	Digital
	2			
	3			
	4			
R3	5	240202025	P Producto	Digital
	6			
	7			
	8			

RAP	EVIDENCIA	FECHA CONCERTACIÓN	TIPO DE EVIDENCIA
R2	5	240202025	P Producto
	6	240202025	P Producto
	7		
	8		
R4	9		
	10		
	11		
	12		

FECHA DE ENTREGA REAL																JUNIO DE EVALUACIÓN																OBSERVACION
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
MARIA JOSE	ACOSTA BORDABALLA																															Se envió correo para la realización de las
MARIEL DAVID	AGUIRRE JIMENEZ																															Se envió correo para la realización de las
AURA VALENTE	ALFARO UTECH																															Se envió correo para la realización de las
YASIA ANDREA	ALVAREZ JIMENEZ																															Se envió correo para la realización de las
HENRI NICOLE	AMARO SUAREZ																															Se envió correo para la realización de las
FABIANA FRANCISCA	ARIZA SANCHEZ																															Se envió correo para la realización de las
NEIRO JOHANNA	ARQUIER A LOPEZ																															Se envió correo para la realización de las
ISABELA	ARANGO CARDONA																															Se envió correo para la realización de las
VALERIA ANDREA	ARANGO TORRES																															Se envió correo para la realización de las
LUZ EDIANA	ARCELA ESCOBAR																															Se envió correo para la realización de las
CLAUDIA YANETH	ARCELA DONATO																															Se envió correo para la realización de las
DAIANA	ARIZA AVANZADO																															Se envió correo para la realización de las

Plan de Trabajo Concertado

(1)

(2)

ARIBERTY FERRER	ARIZO MARIEN																															Se envió correo para la realización de las
ARIBERTY FERRER	DE LA ROSA ROSA																															Se envió correo para la realización de las
TERESA MARQUEZ	DE LA ROSA ROSA																															Se envió correo para la realización de las
MARY LIZ	FERNANDEZ LUIS																															Se envió correo para la realización de las
NEIDA LOPEZ	GARCIA JARA																															Se envió correo para la realización de las
LUC KARRIE	GARCIA VESGUA																															Se envió correo para la realización de las
VALENTE	GOMEZ HENAO																															Se envió correo para la realización de las
NEIDA TATIANA	GOMEZ RICO																															Se envió correo para la realización de las
TATIANA YUSY	GONZALEZ CABALLERO																															Se envió correo para la realización de las
LUZ ALEXANDRA	GONZALEZ BUSTO																															Se envió correo para la realización de las
JOSAN FELIPE	GUERRA CASTRO																															Se envió correo para la realización de las
JOSANTAN ANDRES	GUERRA CASTRO																															Se envió correo para la realización de las
MARIA YULIBETH	GUERRA SANCHEZ																															Se envió correo para la realización de las
GABRIELA	HERNANDEZ PEREZ																															Se envió correo para la realización de las
DIANA HELENA	HERNANDEZ RAMIREZ																															Se envió correo para la realización de las
ANTIPACIA	HERNANDEZ VALENTE																															Se envió correo para la realización de las
JOSAN FREDDY	HURTADO ARANGO																															Se envió correo para la realización de las
RONY RAUL	LOPEZ OTTEGA																															Se envió correo para la realización de las
MARY ALEXANDRA	LOPEZ ROSA																															Se envió correo para la realización de las
YAMIR GONZALEZ	LOPEZ BUSTO																															Se envió correo para la realización de las
JOE ANDREA	LOPEZ DIAZ																															Se envió correo para la realización de las
ANDREY ANDREA	MARTINEZ HERRERA																															Se envió correo para la realización de las
RODRIGO PAOLA	MARTINEZ ROSA																															Se envió correo para la realización de las
FREDERICK STEVEN	MENDOZA TORRES																															Se envió correo para la realización de las
JUAN ANGEL	MENDOZA VARGAS																															Se envió correo para la realización de las
ELIAND JOSE	MENDOZA VARGAS																															Se envió correo para la realización de las
BRAYAN JOSE	MONTES MENDOZA																															Se envió correo para la realización de las
CLAUDIA PATRICIA	MONTES VARGAS																															Se envió correo para la realización de las
FABIAN ANDRES	MONTES VARGAS																															Se envió correo para la realización de las
RAFAEL ARTURO	MONTES VARGAS																															Se envió correo para la realización de las
LUIS MARIANA	MONTES VARGAS																															Se envió correo para la realización de las

Reporte de Juicios de Evaluación

[illegible]

CC	17041002	THAMARA MARCELA	ANAYA GALLEGO	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169440- 1. INTERCAMBIAR INFORMACIÓN A PARTIR DE ACTIVIDADES DE TEMPORALIZACIÓN Y VÍDEOS DE LA FAMILIA.	POSEVALUAR		
CC	17041002	THAMARA MARCELA	ANAYA GALLEGO	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169441- 2. DESCRIBIR LAS PERSONAS Y SITUACIONES A PARTIR DE AUDIO Y ENTRENES EN CONTEXTO INMÉRITO.	POSEVALUAR		
CC	17041002	THAMARA MARCELA	ANAYA GALLEGO	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169442- 1. EMPLEAR INFORMACION DE CONVERSACIONES EN LENGUA INGLESA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL.	POSEVALUAR		
CC	17041006	FABIAN AULEN	MURGO MARCE	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169443- 1. INTERCAMBIAR INFORMACION A PARTIR DE ACTIVIDADES DE TEMPORALIZACIÓN Y VÍDEOS DE LA FAMILIA.	APROBADO	MESES 15 a 4	CC 10454987 - JUAN DE LOS RASBARRIALLO
CC	17041006	FABIAN AULEN	MURGO MARCE	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169444- 2. DESCRIBIR LAS PERSONAS Y SITUACIONES A PARTIR DE AUDIO Y ENTRENES EN CONTEXTO INMÉRITO.	POSEVALUAR		
CC	17041006	FABIAN AULEN	MURGO MARCE	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169445- 1. EMPLEAR INFORMACION DE CONVERSACIONES EN LENGUA INGLESA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL.	APROBADO	MESES 15 a 4	CC 10454987 - JUAN DE LOS RASBARRIALLO
TI	17041028	ANDRES SANTAMU	IVERA GONZALEZ	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169440- 1. INTERCAMBIAR INFORMACION A PARTIR DE ACTIVIDADES DE TEMPORALIZACIÓN Y VÍDEOS DE LA FAMILIA.	POSEVALUAR		
TI	17041028	ANDRES SANTAMU	IVERA GONZALEZ	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169441- 2. DESCRIBIR LAS PERSONAS Y SITUACIONES A PARTIR DE AUDIO Y ENTRENES EN CONTEXTO INMÉRITO.	POSEVALUAR		
TI	17041028	ANDRES SANTAMU	IVERA GONZALEZ	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169442- 1. EMPLEAR INFORMACION DE CONVERSACIONES EN LENGUA INGLESA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL.	POSEVALUAR		
CC	17041030	ELIUCO JOSE	INARRADA PUNTES	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169443- 1. INTERCAMBIAR INFORMACION A PARTIR DE ACTIVIDADES DE TEMPORALIZACIÓN Y VÍDEOS DE LA FAMILIA.	POSEVALUAR		
CC	17041030	ELIUCO JOSE	INARRADA PUNTES	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169444- 2. DESCRIBIR LAS PERSONAS Y SITUACIONES A PARTIR DE AUDIO Y ENTRENES EN CONTEXTO INMÉRITO.	POSEVALUAR		
CC	17041030	ELIUCO JOSE	INARRADA PUNTES	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169445- 1. EMPLEAR INFORMACION DE CONVERSACIONES EN LENGUA INGLESA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL.	POSEVALUAR		
CC	17041030	FILIPPE STEFEN	INARRADA PUNTES	INFORMACION	1776- INTERACCION EN LENGUA INGLESA EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL SEGUN LOS CRITERIOS ACADÉMICOS, AMBITOS DE INTERÉS Y DESEMPEÑO	169446- 2. DESCRIBIR LAS PERSONAS Y SITUACIONES A PARTIR DE AUDIO Y ENTRENES EN CONTEXTO INMÉRITO.	POSEVALUAR		